**TOTAL DE AULAS:** Duração de 04 meses que vai de 05/01/2015 a 05/04/2015

10/10/2014, 31/01/2014, 21/02/2014, 07/03/2014, 21/03/2014,

**NOME DO CURSO:**

Educação Inclusiva: Introdução ao Atendimento Educacional Especializado.

**OUTRAS OBSERVAÇÕES**

**­DATA DE ENTREGA DO MATERIAL PARA TRANSIÇÃO**

DIGITE A DATA AQUI

**DATA DE ENTREGA DO MATERIAL PARA TRANSIÇÃO**

14/11/2014

**LOGO DO CURSO***(copie e cole abaixo o logotipo do curso)*

COLE AQUI

**SITE DO CURSO***:*

www.

**COORDENAÇÃO DO CURSO***:* Milvane Regina Eustáquia Gomes Vasconcelos, Daniela Iara, Joelma Xavier.

**Daniela Iara**

**Joelma Xavier**

**CARGA HORÁRIA:** 120 horas

Horas presenciais / Horas a distância

3 encontros de 4 horas

**Presencial:**

**A Distância:**

Inserir figura de boas vindas à aula seguida de texto, sem feitos animados. Esse texto deve estar uma caixa verde de maneira que chame a atenção dos cursistas.

Se pudéssemos, poderia colocar um efeito na imagem para que ela pudesse ficar em movimento, seria bom!

Olá, sejam bem vindos a aula 1, o nosso 1º tópico do **Curso de Atendimento Educacional Especializado**.

Fizemos este primeiro módulo para que possamos discutir o que é a Educação Especial. Esperamos que aprendam e possam dialogar bastante nesta aula, onde iremos conhecer os fundamentos históricos e marcos legais da Educação Especial para uma perspectiva inclusiva. A Educação Especial é uma ramificação da Educação, que se ocupa do **atendimento e da educação de pessoas com deficiência**, ou seja, de pessoas com necessidades educativas especiais.

Bons estudos!

Abrir efeito **PROFESSOR NA LOUSA NOVO**

Inserir texto:

**EDUCAÇÃO ESPECIAL**

A educação de crianças com necessidades especiais tem sido muito discutida nos últimos tempos. É uma questão bastante importante e que todos nós, professores, temos que conhecer.

A partir de movimentos internacionais e da própria Lei de Diretrizes e Bases (LDB), surgiu no Brasil um forte movimento defendendo o direito à educação para todas as crianças, independentemente de classe, etnia ou gênero, incluindo aquelas que apresentam significativas diferenças físicas, sensoriais e intelectuais, decorrentes de fatores inatos ou adquiridos, de caráter temporário ou permanente, e que apresentam, portanto, necessidades educacionais especiais.

Finalizar efeito **PROFESSOR NA LOUSA NOVO.**

Finalizar texto

Inserir ícone verde de **FIQUE LIGADO**, seguido de texto

**FIQUE LIGADO**

Crianças com necessidades educacionais especiais, até pouco tempo, eram rotuladas de “deficientes”, atendidas em locais específicos tanto na escola quanto fora dela, eram separadas dos “normais”. Hoje, essa postura tem mudado significativamente, assim como as nomenclaturas: são crianças (com deficiência) amparadas pela Lei de Diretrizes e bases da Educação Nacional LDB, no artigo 58. A educação destes alunos deve ocorrer, preferencialmente, na rede regular de ensino.

Inseri **EFEITO TEXTO RETRÁTIL**

Adicionar texto

A modalidade de ensino na perspectiva da Educação Especial é organizada para atender especifica e exclusivamente alunos com determinadas necessidades educativas especiais. O ensino nessa modalidade foi bastante difundido na década de 1979 pelas **APAEs (**Inserir efeito **MOUSE OVER** na palavra **APAE)**

****

A Associação de Pais Amigos dos Excepcionais é uma associação em que, além de pais e amigos, toda a comunidade se une para prevenir, tratar a deficiência e promover o bem estar e desenvolvimento da pessoa com deficiência.

http://pt.wikipedia.org/wiki/Associa%C3%A7%C3%A3o\_de\_Pais\_e\_Amigos\_dos\_Excepcionais

(finalizar efeito MOUSE OVER).

Continuar o texto normalmente

que ocupavam-se de ensinar e excluir alunos com alguma necessidade educativa especial. Atualmente essa prática não é mais aceita, estamos caminhando para uma escola inclusiva que consiga atender a todos os alunos.

Finalizar **EFEITO TEXTO RETRÁTIL**

Inserir ícone verde de **SAIBA MAIS**, seguido de texto

Para saber mais acesse: **História Deficiência e Educação Especial** Arlete Aparecida Bertoldo Miranda Doutora em Educação Profª da FACED/Universidade Federal de Uberlândia [arlete@ufu.br](mailto:arlete@ufu.br). Disponível em:

<http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/revis/revis15/art1_15.pdf> e <http://www.apaebrasil.org.br/artigo.phtml?a=2>



Inserir ícone **verde REFERÊNCIAS**, seguido de texto. Toda a informação, para lembrar, deve seguir o padrão anterior, ao material já elaborado.



**Referências Bibliográficas**

<http://www.vidamaislivre.com.br/noticias/noticia.php?id=797&/apae_realiza_1_festival_esportivo_em_sao_sebastiao_sp>

Inserir ícone **VOCÊ SABIA???**

**VOCÊ SABIA???**

A escola regular é importante lembrar, nem sempre consegue oferecer uma resposta capaz de atender as diversas necessidades destas crianças. A Educação Especial lida com fenômenos de ensino e aprendizagem diferentes. Ela é exercida em salas de recursos multifuncionais na modalidade do Atendimento Educacional Especializado (AEE), que iremos conhecer agora.

Abrir efeito **APRESENTA LETREIRO**.

Coloque a seguinte informação:

**Vários profissionais podem/devem trabalhar na educação especial, como por exemplo o Educador físico, Professor, Psicólogo, Fisioterapeuta, Terapeuta ocupacional…**

A educação especial na modalidade de uma educação inclusiva vem recebendo especial destaque na atualidade. Temos vários programas e projetos de inclusão de alunos com necessidade educativas especiais, uma delas iremos aprender no tópico seguinte.



Bem vindos ao **tópico 2** de nossa aula sobre Educação Especial.

Vamos aproveitar para discutir um pouco mais sobre a história do AEE?

Abrir efeito **FOLHA DE CADERNO**

Colocar o seguinte texto:

**A EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL**

Percebemos na literatura sobre a Educação Especial os primeiros incentivos ocorreram no final do século XIX, com a criação dos Institutos dos Meninos Cegos e a Escola para Alunos Surdos, incentivadas pelo Imperador Dom Pedro II. A Prioridade desses institutos não era a educação, e sim buscar uma profissionalização, ensinando-lhes ofícios de sapateiros, rendeiros e alfaiates. Os avanços percebidos nessa modalidade de ensino foram bem leves, algumas iniciativas demoravam mais de um século para serem executadas.

<http://sespa.edu.br/pos_graduacao/mostrarConteudo/57>

Fechar efeito **FOLHA DE CADERNO**

Finalizar texto

**Inserir imagem sobre educação especial seguida de texto informativo.** Lembrando que esta imagem é apenas ilustrativa, visto que a mesma não possui referencial. Portanto, devem procurar uma imagem significativa que se assemelhe a esta**.**

 A Educação especial passou por várias fases de descobertas, tanto científicas como tecnológicas buscavam de maneira geral a CURA, para pessoas surdas, cegas ou com deficiência intelectual, enfatizou-se o **atendimento clínico especializado**, o foco não estava na aprendizagem e sim na possível CURA para essas pessoas. Após longos anos de espera, a aprendizagem significativa para alunos com necessidade educativas especiais ainda não acontecia.

Inserir efeito **PAPAEL DOBRADO**

Coloque o seguinte texto:

A educação especial foi assumida pelo poder público em **1957** com a criação das "Campanhas", que eram destinadas especificamente para atender a cada uma das deficiências. Nesse mesmo ano, instituiu-se a Campanha para a Educação do Surdo Brasileiro – CESB, seguida da instalação do Instituto Nacional de Educação de Surdos – INES, que até hoje atuando Rio de Janeiro/RJ. Outras Campanhas similares foram criadas posteriormente, para atender à outras deficiências.

Fonte: http://www.lite.fe.unicamp.br/cursos/nt/ta1.3.htm

Finalizar efeito **PAPAEL DOBRADO**

Inserir ícone verde **SAIBA MAIS**



Para saber mais acesse:<http://www.ines.gov.br/ines_portal_novo/> e fique ligado.

**PARA LEMBRAR!!!**

Em 1972 foi constituído pelo Ministério de Educação e Cultura – MEC o Grupo-Tarefa de Educação Especial e juntamente com o especialista James Gallagher, que veio ao Brasil a convite desse Grupo, foi apresentada a primeira proposta de estruturação da educação especial brasileira, tendo sido criado um órgão central para geri-la, sediado no próprio Ministério e denominado Centro Nacional de Educação Especial - CENESP. Esse Centro, hoje, é a Secretaria de Educação Especial - SEESP, que manteve basicamente as mesmas competências e estrutura organizacional de seu antecessor, no MEC.

Inserir ICONE **VAMOS ESTUDAR?**

**VAMOS ESTUDAR MAIS?**



Você pode melhorar seu conhecimento lendo o seguinte artigo: **Breve histórico da educação especial no Brasil** de Enicéia Gonçalves Mendes Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil. Email: [egmendes@ufscar.br](mailto:egmendes@ufscar.br)

Acesse o vídeo: <http://www.youtube.com/watch?v=mpoE9pCGOR4> e fique por dentro.



Olá,

Estudaremos agora o **tópico 3** da nossa aula sobre Educação Especial.

Que tal discutirmos sobre os **Marcos Legais da Educação Especial**?

**MARCOS LEGAIS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Percebemos alguns movimentos isolados, e algumas iniciativas públicas desde 1950, iniciativas essas que levaram a composição de algumas medidas importantes na atualidade. Vamos verificar?

Inserir **EFEITO CORREIO ELETRÔNICO 02**

Inserir o seguinte texto

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Nº 4.024/61, garantiu o direito dos "alunos excepcionais" à educação, estabelecendo em seu Artigo 88 que para integrá-los na comunidade esses alunos deveriam enquadrar-se, dentro do possível, no sistema geral de educação. Entende-se que nesse sistema geral estariam incluídos tanto os serviços educacionais comuns como os especiais, mas pode-se também compreender que, quando a educação de pessoas com deficiencia não se enquadrasse no sistema geral, deveria constituir um especial, tornando-se um sub-sistema à margem.

FONTE: <http://marciacchaves.blogspot.com.br/>

Finalizar **EFEITO CORREIO ELETRÔNICO 2**

**Inserir imagem sobre Leis que regem a Educação Especial seguido de texto.** Lembramos que as imagens são sugestões dos professores, podem ser as mesmas, mas não apresentaram referencial bibliográfico.

**AGORA VAMOS DISCUTIR SOBRE LEI**

Em 1972, o então Conselho Federal de Educação em Parecer de 10/08/72 entendeu a "educação de excepcionais" como uma linha de escolarização, ou seja, como educação escolar. Logo em seguida, Portarias ministeriais, envolvendo assuntos de assistência e de previdência social, quando definiram a clientela da educação especial, posicionaram-se segundo uma concepção diferente do Parecer, evidenciando uma visão terapêutica de prestação de serviços às pessoas com deficiência e elegeram os aspectos corretivos e preventivos dessas ações, não havendo nenhuma intenção de se promover a educação escolar.

Inserir **ícone de Referências**



Fique de olho nas referências: <http://marciacchaves.blogspot.com.br/>

Inserir **EFEITO BT FLUTUANTE 2**

A intenção do efeito é que ao clicar na forma, o texto irá se sobressair.

Iniciar efeito com os seguintes textos:

A Constituição Brasileira de 1988, no Capítulo III, Da Educação, da Cultura e do Desporto, Artigo 205 prescreve :

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB mais recente, Lei nº 9.394 de 20/12/96 destina o Capítulo V inteiramente à educação especial, definindo-a no Artg. 58º:

*"A educação é direito de todos e dever do Estado e da família". Em seu Artigo 208, prevê : ..." o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:.."atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino".*

*"modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos que apresentam necessidades especiais"*

images.jpgimages.jpg

Finalizar **EFEITO BT FLUTUANTE 2**

Inserir ícone, **IMPORTANTE**

Anexo ao ícone, inserir o seguinte texto:

**FIQUE LIGADO!**

A atual Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20/12/1996, no Capítulo V, trata especificamente da Educação Especial. Define-a por modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para pessoas com necessidades educacionais especiais. Assim, ela perpassa todos os níveis de ensino, desde a Educação Infantil ao Ensino Superior. Nesta seção, encontram-se algumas indicações sobre o tema. A Educação Inclusiva é atualmente um dos maiores desafios do sistema educacional. Criados na década de 70, os pressupostos da Educação Inclusiva fundamentam vários programas e projetos da educação**.**

**PARA REFLETIR**

****

Para conhecer na integra a LDB e o capítulo destinado a Educação Especial, acesse: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>

Confira também a vídeo aula do professor Hamurabi sobre LDB e educação especial em: <http://www.youtube.com/watch?v=5qp51kee93k>

Inserir **EFEITO SALA LOUSA**

Inserir o texto:

Olá,

Iniciaremos agora o **tópico 4** da aula sobre Educação Especial. Nele, faremos uma discussão sobre **Formação de Professores e a Escola Inclusiva,** iremos conhecer as propostas de formação de professores para Educação Especial, pois atualmente temos muitos recursos para a formação dos profissionais, como: Habilitações nos Cursos de Pedagogia, as inúmeras especializações, pós-graduação, na formação continuada oferecida pelas redes de ensino como "cursos preparatórios para a inclusão", no acervo de clínicas e instituições que atendem a alunos e pessoas com deficiência.

Mas como podemos de fato conhecer melhor a Educação Especial?

Prontos pra começar?

****

Finalizar **EFEITO SALA LOUSA**

Inserir imagem seguida de texto informativo, como demonstrado

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A ESCOLA INCLUSIVA.**

“Temos o direito a sermos iguais quando a diferença nos inferioriza; temos o direito a sermos diferentes quando a igualdade nos descaracteriza”

*Boaventura de Souza Santos.*

Inserir ícone de referencia bibliográfico



Disponível em:<http://aviagemdosargonautasdotcom.files.wordpress.com/2013/11/imagem-blog.jpg>

Inserir **ÍCONE FÓRUNS**

Inserir ícones seguidos de textos.

Precisamos mudar nossa visão sobre Educação Especial, essa modalidade não atende e não “cura” ela desenvolve medidas para levar conhecimentos aos alunos. Esqueçamos a velha e conhecida formação que é necessária para manter a idéia de que a escola-clínica é a que resolve os problemas das deficiências e, em conseqüência, da inclusão escolar.

Finalizar texto

Inserir **EFEITOS A4 T1 FOLHINHA**

Adicione texto

Atualmente podemos perceber uma qualidade e um olhar voltado para a educação inclusiva de qualidade, muitos profissionais da educação assim como você estão buscando conhecer melhor a dinâmica da Educação Inclusiva e com isso levar uma melhor qualidade de ensino aos nosso alunos com necessidades educativas especiais.

O movimento inclusivo, nas escolas, por mais que seja ainda muito contestado, pelo caráter ameaçador de toda e qualquer mudança, especialmente no meio educacional, é irreversível e convence a todos pela sua lógica e pela ética de seu posicionamento social. Precisamos incluir nossos alunos!

Finalizar **EFEITO A4 T1 FOLHINHA**

**Mas essa inclusão existe na prática ?????**

Não se muda a escola a estrutura das escolas com um passe de mágica, a implementação da escola inclusiva é processo que precisa ser colocado em xeque e melhorado a cada ano, um ”contitum” de professores que levam de fato a escola ser um ambiente inclusivo.

**Atenção nas referências:**

Acessem a reportagem super interessante: <http://revistaescola.abril.com.br/formacao/palavra-especialista-desafios-educacao-inclusiva-foco-redes-apoio-734436.shtml>

****

Inserir ícone Fóruns:



**Vamos dialogar sobre os conteúdos estudados!!!**

Acesse os fóruns e portfólios disponíveis para o seu curso e converse com seus colegas!

Bons Estudos!

Super abraço!

**PORTFÓLIO 01**

**VEJA O TEXTO A SEGUIR:**

**OBJETIVOS DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL**;

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotado nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo: Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior;

• Atendimento educacional especializado;

• Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino;

• Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar;

• Participação da família e da comunidade;

• Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação; e

• Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.

Após a leitura elabore um texto dissertativo (entre 2 e 5 laudas) registrando seu entendimento em relação a esses aspectos

• são realmente garantidos?

• O que se observa no contexto escolar ?o que mudou ?

• você se sente responsável pela inclusão?

**Fórum - 01**

**Fórum da aula**

**Tópico 1:**

Com base na leitura da aula e do texto de apoio, como você percebe a Educação Especial na perspectiva inclusiva no ambiente escolar.

**Tópico 2: Marcos Legais**

Comente a cerca da LDB e o capítulo destinado da Educação Especial, a aplicação dessa lei acontece no ambiente escolar ?

**Tópico 3: Formação de Professores e a escola Inclusiva**

Com base na leitura da aula, e com apoio de material vamos discutir a cerca da importância da formação de professores para compreender melhor a dinâmica da educação especial e sua significância para um educação de qualidade.

Sugestões de Filmes:

* Meu nome é radio
* Forrest Gump
* Música do coração
* Filhos do paraíso
* A casa dos espíritos
* Vem dançar
* Sempre amigos
* Patch Adams: o amor é contagioso
* Meu pé esquerdo
* Escritores da Liberdade
* Homens de honra
* Viva a Diferença
* O poder além da vida
* Mentes brilhante

**Glossário:**

APAE – Associação de pais e amigos dos expecionais.

Inclusão – Forma de incluir, agrupar tornar igual

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação

AEE – Atendimento Educacional Especializado

**Créditos da aula:**

Prof. Milvane Vasconcelos

Prof. Joelma Xavier

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BUENO, J. G. S. **Educação especial brasileira**: integração/segregação do aluno diferente. São Paulo: EDUC, 1993.

\_\_\_\_\_\_\_\_. A educação do deficiente auditivo no Brasil. In: BRASIL/MEC/SEESP. **Tendências e desafios da educação especial**. Brasília: SEESP, 1994, p. 35-49.

DECHICHI, C. **Transformando o ambiente da sala de aula em um contexto promotor do desenvolvimento do aluno deficiente mental**. Tese de Doutorado. PontifíciaUniversidade Católica de São Paulo, 2001.

EDLER-CARVALHO, R. **Avaliação e atendimento em educação especial. Temas em Educação Especial**. São Carlos: Universidade Federal de São Carlos, v. 02, 1993, p. 65-74.

FERREIRA, J. R.**A construção escolar da deficiência mental**. Tese de Doutorado. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1989.

JANNUZZI, G. A luta pela educação do deficiente mental no Brasil. Campinas/SP: Editores Associados, 1992.

MAZZOTTA, M. J. S. **Educação especial no Brasil**: história e políticas públicas. SãoPaulo: Cortez, 1996.

MENDES, E. G. **Deficiência mental: a construção científica de um conceito e a realidade educacional**. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo. São Paulo, 1995.

PESSOTTI, I. **Deficiência mental**: da superstição à ciência. São Paulo: T. A. Queiroz: Editora da Universidade de São Paulo, 1984.

SASSAKI, R. K**. Inclusão: construindo uma sociedade para todos**. Rio de janeiro: WVA,

1997